

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики
д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева



17.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Моделирование эффективного поведения на рынке труда в
условиях асимметрии информации

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** Экономика организаций и рынков
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Ляшенко Ирина Юрьевна, к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 21.03.2024 г., протокол №3
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления об использовании различных источников информации для проведения количественного и качественного анализа специфики асимметрии информации на рынке труда;
- составление прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона с использованием моделей поведения на рынке труда;
- формирование способности планировать работу, выбирать методы решения исследовательских задач, проводить исследование и представлять его результаты в рамках проблематики дисциплины, в том числе с использованием междисциплинарных подходов.

Задачи учебной дисциплины:

- получить представления о формах проявления и источниках информации, в том числе получаемых с помощью мониторинга, об асимметрии информации на рынке труда;
- ознакомиться с возможностями использования прогноза динамики внутренних и внешних факторов для определения эффективного поведения на рынке труда;
- получить навыки научно-исследовательской работы о влиянии рынка труда на деятельность организации в следующих направлениях: разработка плана проведения, составление отчета о результатах, представление результатов в устной и письменной форме с использованием презентации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации» относится к вариативной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-2.3	Осуществляет мониторинг развития организации для определения внутренних и внешних факторов, влияющих на стратегические изменения	Знать: основные подходы к решению проблемы «принципал-агент» в организации
ПК-3	Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК-3.3 ПК-3.4	Составляет прогноз динамики внутренних и внешних факторов, влияющих на политику ценообразования Оценивает текущее состояние и определяет параметры стратегического развития организации	Уметь: анализировать ситуацию, складывающуюся на рынке труда Знать: возможности использования различных инструментов снижения оппортунизма внутри организации

ПК-4	Способен планировать работу, выбирать методы решения исследовательских задач, проводить исследования в рамках реализации научного проекта адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне	ПК-4.3	Разрабатывает план проведения научно-исследовательских работ	<p>уметь: разработать план проведения исследования при анализе поведения в условиях асимметрии информации на рынке труда и представить его результаты</p> <p>уметь: провести исследование в соответствии с разработанной программой при анализе поведения в условиях асимметрии информации на рынке труда и представить отчет о его результатах</p>
		ПК-4.5	Составляет отчет по результатам научно-исследовательской работы в выбранной области исследования	
ПК-5	Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу	ПК-5.1	Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях	<p>Уметь: подготовить публикацию по результатам работы и исследования в рамках проблематики курса и представить результаты своей работы в устной или письменной форме</p> <p>Уметь: представить результаты своей работы и исследования в рамках проблематики курса в письменной или устной форме с использованием презентаций</p>
		ПК-5.2	Представляет результаты работы в устной и письменной форме на русском и английском языках с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и/или в рамках дискуссий на научных мероприятиях	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 3 зет/108 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой, курсовая работа

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			2 семестр
Аудиторные занятия		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
Самостоятельная работа		72	72
в том числе: курсовая работа (проект)		20	20
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Рынок труда: общая характеристика	Рынок труда. Динамика рынка труда. Прогнозирование развития рынка труда. Субъекты рынка труда.	Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/
1.2	Функционирование рынка труда в условиях асимметрии информации	Понятие асимметрии информации. Асимметрия информации на рынке труда, формы ее проявления, последствия. Механизмы взаимодействия субъектов рынка и снижения асимметрии информации. Проблема «принципал-агент». Персонал предприятия и развитие организации	Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/
1.3	Моделирование поведения на рынке труда	Моделирование поведения на внешнем и внутрифирменном рынках труда. Персональная модель эффективного поведения на рынке труда	Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/
2. Практические занятия			
2.1	Рынок труда: общая характеристика	Обсуждение исследований динамики рынка труда. Прогнозирование развития рынка труда. Обсуждение современных субъектов рынка труда.	Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/
2.2	Функционирование рынка труда в условиях асимметрии информации	Исследование и обсуждение: асимметрии информации на рынке труда, форм ее проявления, последствия, механизмов взаимодействия субъектов рынка и снижения асимметрии информации, проблемы «принципал-агент», персонала предприятия и развития организации	Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/
2.3	Моделирование поведения на рынке труда	Обсуждение моделирования поведения на внешнем и внутрифирменном рынках труда. Разработка персональной модели эффективного поведения на рынке труда	Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации https://edu.vsu.ru/

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Рынок труда: общая характеристика	4	4	22	30
2.	Функционирование рынка труда в условиях асимметрии информации	4	6	25	35
3.	Моделирование поведения на рынке труда	10	8	25	43
	Итого:	18	18	72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: предполагается, что обучающиеся должны осуществлять работу с основной и дополнительной литературой, выполнять выдаваемые преподавателем задания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е. В. Михалкиной; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093
2.	Яковенко, Е. Г. Экономика труда: учебное пособие / Е. Г. Яковенко, Н. Е. Христоролюбова, В. Д. Мостова. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 319 с.: табл. – (Профессиональный учебник: Экономика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615889

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Т. Н. Гоголева, П. А. Канапухин, С. П. Клинова [и др.] ; научные редакторы: Т. Н. Гоголева [и др.] ; Воронежский государственный университет. - 4-е изд., испр. и доп. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021 1 файл (4,0 Мб) Загл. с титул. Экрана Электронная версия печатной публикации. Режим доступа: для зарегистрированных ВГУ http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-299.pdf
4.	Кязимов, К. Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения: учебное пособие / К. Г. Кязимов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364
5.	Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ. - Режим доступа: URL: https://lib.vsu.ru/?p=4&t=8b
7.	Электронный университет ВГУ. - Режим доступа: URL: https://edu.vsu.ru/
8.	Economicus. - Режим доступа: URL: - http://www.economicus.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Локтюхина, Н. В. Современные аспекты экономики, социологии и психологии труда : учебное пособие Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2020. – 197 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601702

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2	Рынок труда: общая характеристика Функционирование рынка труда в условиях асимметрии информации Моделирование поведения на рынке труда	ПК-2 Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-2.3 Осуществляет мониторинг развития организации для определения внутренних и внешних факторов, влияющих на стратегические изменения	Темы докладов
		ПК-3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК-3.3 Составляет прогноз динамики внутренних и внешних факторов, влияющих на политику ценообразования ПК-3.4 Оценивает текущее состояние и определяет параметры стратегического развития организации	

		<p>ПК-4 Способен планировать работу, выбирать методы решения исследовательских задач, проводить исследования в рамках реализации научного проекта адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне</p>	<p>ПК-4.3 Разрабатывает план проведения научно-исследовательских работ</p> <p>ПК-4.5 Составляет отчет по результатам научно-исследовательской работы в выбранной области исследования</p>	
		<p>ПК-5 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу</p>	<p>ПК-5.1 Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях</p> <p>ПК-5.2 Представляет результаты работы в устной и письменной форме на русском и английском языках с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и/или в рамках дискуссий на научных мероприятиях</p>	
<p>Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой, курсовая работа</p>				<p>Тестовые задания и открытые вопросы Перечень вопросов, перечень тем</p>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень тем докладов

Примерный перечень тем докладов

1. Современные тенденции на рынке труда
2. Асимметрия информации и неконкурирующие группы на рынке труда
3. Проблема «принципал-агент» на рынке труда
4. Особенности асимметрии информации на рынке труда
5. Асимметрия информации и ее влияние на занятость населения

6. Проблема «принципал-агент» во взаимоотношениях между собственником и менеджером
7. Моделирование поведения на рынке труда

Тематика работ может быть расширена с учетом научных интересов обучающегося по согласованию с преподавателем.

Обучающиеся получают тему в рамках представленного выше перечня, которую им необходимо раскрыть

Критерии оценки

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для обоснования решения практических задач в области данной дисциплины	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для решения практических задач в области данной дисциплины, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, при необходимости применять теоретические знания для решения практических задач в области данной дисциплины, допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	<i>Неудовлетворительно</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к зачету с оценкой, тестовые задания и задания с открытыми вопросами, курсовая работа.

Промежуточная аттестация предполагает 2 этапа. Первый этап – проведение работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – ответы на задания в рамках перечня вопросов к зачету.

20.2.1 Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

- 1) **физиологические;**
- 2) защищенности и безопасности;
- 3) принадлежности и причастности;
- 4) признание и уважение;

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Производительность труда характеризует

- 1) **эффективность работы персонала**
- 2) размер затрат на оплату труда сотрудника
- 3) динамику затрат компании
- 4) величину прибыли компании

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Тип вопроса в анкете, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- 1) **Открытый.**
- 2) Закрытый.
- 3) Альтернативный.
- 4) Прямой.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда Вы будете выступать на конференции с докладами о современных тенденциях рынка труда определенной профессии, в этом случае целесообразно чтобы ваш доклад

- 1) **был в соответствии с установленным регламентом времени**
- 2) был максимально длинным
- 3) занял не более 2 минут, поскольку внимание сосредоточено только на специалистах определенной профессии
- 4) на 10 минут превышал продолжительность доклада предыдущего выступающего.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Вы выступаете на конференции с докладом о системе мотивации в вашей компании. После доклада слушатели будут задавать вопросы. В этом случае целесообразно

- 1) **постараться ответить на все вопросы, которые заданы в рамках отведенного для этого времени**
- 2) отвечать только на вопросы тех, кто уже выступил с докладом
- 3) отвечать только на вопросы тех, кто работает в вашей компании

4) отвечать только на вопросы тех, кто не работает в вашей компании

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

... - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. (Вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: работодатель

ЗАДАНИЕ 2.

Что означает буква S в SWOT-анализе? Ответ напишите по-русски, используя два слова в именительном падеже.

Ответ: сильные стороны.

ЗАДАНИЕ 3.

Описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном изучении и регистрации поведения изучаемого объекта, называется... (Вставьте слово в именительном падеже).

Ответ: наблюдение

ЗАДАНИЕ 4.

Собираясь проанализировать потребности сотрудников, вы решили воспользоваться пирамидой... (Вставьте фамилию соответствующего ученого)

Ответ: Маслоу

ЗАДАНИЕ 5.

Вы сопоставили систему оплаты труда в двух компаниях, выделив в них общее и различное. Как называется метод, который вы использовали в этом случае. Напишите одно слово в именительном падеже

Ответ: сравнение

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Перечень тем курсовых работ

1. Рынок труда: современное состояние и прогноз развития
2. Модель турниров: теория и практика
3. Асимметрия информации на рынке труда и механизмы ее регулирования
4. Внутренние и внешние факторы и их динамика при определении эффективного поведения на рынке труда
5. Проблема «принципал-агент» на рынке труда
6. Теория поколений в управлении персоналом и прогнозирование развития организации
7. Топ-менеджеры и проблема «принципал-агент»

Тематика работ может быть расширена с учетом научных интересов обучающегося по согласованию с преподавателем. Обучающиеся выполняют курсовую работу и представляют ее.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для обоснования решения практических задач в области данной дисциплины	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для решения практических задач в области данной дисциплины, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, при необходимости применять теоретические знания для решения практических задач в области данной дисциплины, допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Понятие рынка труда. Субъекты рынка труда
2. Современное состояние и прогнозирование развития рынка труда.

3. Динамика внутренних и внешних факторов и определение эффективного поведения на рынке труда. Прогнозирование динамики
4. Асимметрия информации на рынке труда, формы ее проявления
5. Последствия асимметрии информации на рынке труда
6. Механизмы взаимодействия субъектов рынка и снижения асимметрии информации.
7. Проблема «принципал-агент» и методы ее преодоления
8. Персонал предприятия и развитие организации
9. Теория поколений в управлении трудовыми ресурсами и прогнозирование развития рынка труда
10. Моделирование поведения на внешнем и внутрифирменном рынках труда
11. Исследование поведения субъектов рынка труда в условиях асимметрии информации

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области моделирования эффективного поведения на рынке труда	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области моделирования эффективного поведения на рынке труда, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки при выполнении заданий.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач в области моделирования эффективного поведения на рынке труда, допускает существенные ошибки при выполнении заданий, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных теоретических положений дисциплины и возможностей их практического применения	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не способен выполнить большую часть заданий	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Оценки за зачет с оценкой могут быть выставлены по результатам текущей аттестации обучающегося в семестре, но не ранее, чем на заключительном занятии. При несогласии обучающегося с оценкой последний вправе сдавать зачет с оценкой на общих основаниях.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплине с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, курсовой работы.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

Задания раздела 20.2.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Комплект диагностических заданий по дисциплине
Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации

**Фонд оценочных средств сформированности компетенций
по дисциплине**

Моделирование эффективного поведения на рынке труда в условиях асимметрии информации

ПК -2 Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

ПК-2.3 Осуществляет мониторинг развития организации для определения внутренних и внешних факторов, влияющих на стратегические изменения

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

- 5) **физиологические;**
- 6) защищенности и безопасности;
- 7) принадлежности и причастности;
- 8) признание и уважение;

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Работодатель имеет право:

- 1) **все варианты верны**
- 2) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом, иными федеральными законами;
- 3) поощрять работников за добросовестный эффективный труд;
- 4) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Работодатель обязан:

- 1) **все варианты верны**
- 2) соблюдать трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров;
- 3) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;
- 4) обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Работник имеет право на:

1) все варианты верны

2) заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены **Трудовым Кодексом**, иными федеральными законами;

3) предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

4) рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Сторонами трудовых отношений являются работник и... (Вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: работодатель

ЗАДАНИЕ 2.

... - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. (Вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: работодатель

ЗАДАНИЕ 3.

Иерархическое отображение потребностей человека в виде ряда уровней называют ... Маслоу. (Вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: пирамида

ЗАДАНИЕ 4.

Что означает буква О в SWOT-анализе? Ответ напишите по-русски, используя слово в именительном падеже.

Ответ: возможности

ПК-3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий

ПК-3.3 Составляет прогноз динамики внутренних и внешних факторов, влияющих на политику ценообразования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Затраты на здравоохранение, воспитание, физическое формирование, интеллектуальное развитие, получение общего образования, приобретение специальности – это:

- 1) **инвестиции в человеческий капитал;**
- 2) инвестиции в строительство спортивных комплексов;
- 3) инвестиции в новые технологии;
- 4) инвестиции в производство;

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- 1) **расходы на повышение квалификации персонала;**
- 2) вкладывание средств в производство;
- 3) вкладывание средств в новые технологии;
- 4) вкладывание средств в строительство новых сооружений.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Человеческий капитал - это:

- 1) **форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.**
- 2) вкладывание средств в средства производства;
- 3) нематериальные активы предприятия.
- 4) материальные активы предприятия;

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Переведение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности называется... перемещение.

Ответ: горизонтальное.

ЗАДАНИЕ 2.

Что означает буква Т в SWOT-анализе? Ответ напишите по-русски, используя слово в именительном падеже.

Ответ: угрозы

ЗАДАНИЕ 3.

Рынок, на котором взаимодействуют работодатель и наемный работник, называется ... (Вставьте два слова).

Ответ: рынок труда

ПК-3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий
ПК-3.4. Оценивает текущее состояние и определяет параметры стратегического развития организации

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Обучение и развитие персонала

- 1) **является важным для развития компании**
- 2) всегда является бессмысленной тратой денег
- 3) было очень актуально раньше и не имеет никакого смысла в настоящее время
- 4) представляет собой теоретическую абстракцию, не имеющую ничего общего с реальностью

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Производительность труда характеризует

- 5) **эффективность работы персонала**
- 6) размер затрат на оплату труда сотрудника
- 7) динамику затрат компании
- 8) величину прибыли компании

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Различия PEST и SWOT анализов:

- 1) **предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом PEST-анализа только ее внешняя макросреда**
- 2) SWOT анализ позволяет синтезировать результаты PEST-анализа как внешней, так и внутренней среды организации
- 3) SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а PEST-анализ — ее возможностей и внешних угроз
- 4) Это идентичные инструменты

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает буква S в SWOT-анализе?

- 1) **Strengths (сильные стороны),**

- 2) Opportunities (возможности),
- 3) Threats (угрозы).
- 4) situation ситуация

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает буква О в SWOT-анализе?

- 1) **возможности**
- 2) проблема
- 3) решение
- 4) инструменты

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Квалифицированный персонал компании при осуществлении **SWOT-анализа** может быть отнесён к... (Вставьте два слова в дательном падеже)

Ответ: сильным сторонам

ЗАДАНИЕ 2.

Назовите фамилию ученого, который предложил модель пяти сил конкуренции в отрасли

Ответ: Портер.

ЗАДАНИЕ 3.

Как называется инструмент, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Ответ: SWOT-анализ

ЗАДАНИЕ 4.

Что означает буква S в SWOT-анализе? Ответ напишите по-русски, используя два слова в именительном падеже.

Ответ: сильные стороны.

ЗАДАНИЕ 5.

Что означает буква W в SWOT-анализе? Ответ напишите по-русски, используя два слова в именительном падеже.

Ответ: слабые стороны

ПК-4 Способен планировать работу, выбирать методы решения исследовательских задач, проводить исследования в рамках реализации научного проекта адекватно

поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне

ПК-4.3 Разрабатывает план проведения научно-исследовательских работ

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем студенту выполнять научное исследование?

1) **Чтобы приобрести навыки самостоятельного творчества, необходимые в любой области профессиональной деятельности**

2) Чтобы стать умным и трудолюбивым экономистом

3) Чтобы получать высокие оценки

4) Чтобы сдать зачеты

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

1) **Закрытый.**

2) Проективный.

3) Открытый.

4) Альтернативный.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Тип вопроса в анкете, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

5) **Открытый.**

6) Закрытый.

7) Альтернативный.

8) Прямой.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Метод, который представляет собой исследование свойств определенного объекта посредством изучения свойств другого объекта (модели), более удобного для решения задач исследования и находящегося в определенном соответствии с первым объектом, называется... (Вставьте слово в именительном падеже).

Ответ: моделирование.

ЗАДАНИЕ 2.

... — это отвлечение в процессе познания от несущественных сторон рассматриваемого явления для сосредоточения на основных существенных чертах. (Вставьте слово в именительном падеже).

Ответ: абстрагирование (или абстракция).

ЗАДАНИЕ 3.

Описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном изучении и регистрации поведения изучаемого объекта, называется... (Вставьте слово в именительном падеже).

Ответ: наблюдение

ПК-4 Способен планировать работу, выбирать методы решения исследовательских задач, проводить исследования в рамках реализации научного проекта адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне
ПК-4.5 Составляет отчет по результатам научно-исследовательской работы в выбранной области исследования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Для научного текста характерна (ы):

- 1) **логичность, достоверность, объективность**
- 2) эмоциональная окрашенность
- 3) нечеткость формулировок
- 4) необъективность

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Особенности научного текста заключаются:

- 1) **в использовании научно-технической терминологии**
- 2) в изложении текста от первого лица единственного числа
- 3) в использовании эмоциональной речи
- 4) в отсутствии научной терминологии

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Публикация научной статьи может помочь в

- 1) **все варианты верны**
- 2) освещении результатов исследования
- 3) подготовке к защите диссертации
- 4) все варианты неверны

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда Вы будете выступать на конференции с докладами о современных тенденциях рынка труда определенной профессии, в этом случае целесообразно чтобы ваш доклад

- 5) **был в соответствии с установленным регламентом времени**
- 6) был максимально длинным
- 7) занял не более 2 минут, поскольку внимание сосредоточено только на специалистах определённой профессии
- 8) на 10 минут превышал продолжительность доклада предыдущего выступающего.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Вы выступаете на конференции с докладом о системе мотивации в вашей компании. После доклада слушатели будут задавать вопросы. В этом случае целесообразно

- 5) **постараться ответить на все вопросы, которые заданы в рамках отведенного для этого времени**
- 6) отвечать только на вопросы тех, кто уже выступил с докладом
- 7) отвечать только на вопросы тех, кто работает в вашей компании
- 8) отвечать только на вопросы тех, кто не работает в вашей компании

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1

Научная ... (от лат. - publicato - объявляю всенародно, выявляю) – это работа, созданная в результате научных исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Это доведение информации до сообщества с помощью СМИ и размещения в научных печатных изданиях. (Вставьте пропущенное слово).

Ответ: публикация

ЗАДАНИЕ 2.

Вы сопоставили систему оплаты труда в двух компаниях, выделив в них общее и различное. Как называется метод, который вы использовали в этом случае. Напишите одно слово в именительном падеже

Ответ: сравнение

ЗАДАНИЕ 3.

Исследуя систему мотивации в компании, вы выделили и изучили отдельные её части. Как называется метод, которым вы воспользовались в данном случае? Напишите ответ одним словом в именительном падеже.

Ответ: анализ

ЗАДАНИЕ 4.

Собираясь проанализировать потребности сотрудников, вы решили воспользоваться пирамидой... (Вставьте фамилию соответствующего ученого)

Ответ: Маслоу

ЗАДАНИЕ 5.

Собираясь проанализировать потребности сотрудников, вы решили воспользоваться пирамидой Маслоу. Анализируя второй уровень снизу, вы будете исследовать потребность в... (Вставьте слово)

Ответ: безопасности

ПК-5 Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу
ПК-5.1 Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Научное исследование — это...

- 1) целенаправленное познание**
- 2) правила управления трудом исследователей
- 3) совокупность грамматических правил языка
- 4) выработка общей стратегии науки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Приложения размещаются

- 1) после основного текста диссертации**
- 2) сразу после названия диссертации
- 3) перед названием диссертации
- 4) на каждой странице диссертации

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Приложения представляют собой

- 1) часть текста, имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы**
- 2) ключевые слова текста
- 3) изложение работы в разговорном стиле
- 4) материалы, которые размещаются в начале работы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Требованием к научной работе является(являются)

1) все варианты верны

- 2) умение избегать повторов,
- 3) умение избегать излишней детализации,
- 4) словесной шелухи

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Выпускная квалификационная работа для магистра

1) магистерская диссертация

- 2) бакалаврская диссертация
- 3) кандидатская диссертация
- 4) докторская диссертация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выделения — это

1) буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д

- 2) перечень литературы
- 3) ключевые слова
- 4) подстрочные ссылки

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Таблица — это

1) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки

- 2) тезисное описание результатов работы
- 3) маркированный список
- 4) графическое изображение процесса

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Иллюстративный материал должен

1) быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания статьи

- 2) быть максимально подробным
- 3) отсутствовать
- 4) присутствовать на каждой странице

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В библиографический список включаются

1) те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте

- 2) только авторы, имеющие мировую известность
- 3) только работы автора данной статьи
- 4) только работы автора данной статьи и авторов, имеющих мировую известность

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Выделения в тексте служат

- 1) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.
- 2) чтобы продемонстрировать владение программой
- 3) для красоты
- 4) чтобы читателям не было скучно

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Прикладные исследования решают вопросы,

- 1) связанные с практикой
- 2) связанные с теорией.
- 3) связанные с рецензирование статей.
- 4) связанные с научными исследованиями, содержащими только формулы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Цель и задачи исследования

- 1) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы
- 2) формулируются после оформления списка источников
- 3) необязательны в научном исследовании
- 4) всегда одинаковы в любом исследовании

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1

Научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: гипотеза

ЗАДАНИЕ 2

Способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций называется ... научного исследования (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: метод

ЗАДАНИЕ 3

Способ рассуждения от отдельных, частных фактов и положений к общим выводам, обобщениям называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 4

Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 5

Создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов) называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: соавторство

ЗАДАНИЕ 6

Критический разбор и оценка произведения перед их публикацией или после выхода их в свет называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: рецензия

ЗАДАНИЕ 7

Краткое изложение содержания научной статьи, выносимое, как правило, перед статьей называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: аннотация

ЗАДАНИЕ 8

Дословная выдержка из какого-либо текста называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: цитата

ЗАДАНИЕ 9

определенные слова из текста, способные представить наиболее значимые слова, по которым статью можно найти, называются... (вставьте два слова)

Ответ: ключевые слова

ЗАДАНИЕ 10

Часть статьи, которая призвана дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование, называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: введение

ЗАДАНИЕ 11

Часть статьи, которая призвана обобщить выводы, основные результаты и факты, называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: заключение

ЗАДАНИЕ 12

Часть статьи, которая дает краткий обзор работ, которые рассматривали данную тему ранее, называется «... литературы» (вставьте пропущенное слово в именительном падеже)

Ответ: обзор

ПК-5Способен представлять научные результаты профессиональному сообществу
ПК-5.2 Представляет результаты работы в устной и письменной форме на русском и английском языках с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и/или в рамках дискуссий на научных мероприятиях

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Научная статья может содержать следующие элементы:

- 1) **все варианты верны**
- 2) Аннотация
- 3) Ключевые слова
- 4) Введение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Научная статья может содержать следующие элементы:

- 1) **все варианты верны**
- 2) Результаты
- 3) Обсуждение
- 4) Заключение

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Научная статья может содержать следующие элементы:

- 1) **все варианты верны**
- 2) Ключевые слова
- 3) Введение
- 4) Заключение

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Научная статья может содержать следующие элементы:

- 1) **все варианты верны**
- 2) Список литературы

- 3) Заключение
- 4) Методы исследования

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Научная статья может содержать следующие элементы:

- 1) **все варианты верны**
- 2) Список литературы
- 3) Ключевые слова
- 4) название

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В научных текстах не принято использовать

- 1) **разговорную лексику**
- 2) профессиональную терминологию
- 3) научный стиль
- 4) цитаты

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Для научной статьи не характерно:

- 1) **все варианты верны**
- 2) несистематизированное изложение материала
- 3) использование жаргона
- 4) изложение статьи в разговорном стиле

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Абзац представляет собой

- 1) **отступ вправо в начале первой строки каждой части текста**
- 2) отступ внизу.
- 3) отступ влево в начале первой строки каждой части текста
- 4) отступ вверху.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Статья, которая содержит в себе анализ достижений, касающихся определенного вопроса, проведенных и полученных за последнее время, называется (напишите слово в именительном падеже)

Ответ: обзорная

ЗАДАНИЕ 2.

Метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований), выделение в них общего и различного называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: сравнение

ЗАДАНИЕ 3.

Способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа, называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 4.

метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования, называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: анализ

ЗАДАНИЕ 5.

форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы, называется... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: конференция

ЗАДАНИЕ 6.

Вы не просто выступили с докладом, а подготовили слайды, которые демонстрировали слушателям. Таким образом Вы использовали такой инструмент, как... (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: презентация

ЗАДАНИЕ 7

Выступая с докладом о системе управления персоналом в компании, вам нужно не только владеть материалом, но и поддерживать во время выступления зрительный... с аудиторией (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Ответ: контакт

ЗАДАНИЕ 8.

Проведя исследование в рамках написания магистерской диссертации, посвящённой проблемам управления персоналом, вы, чтобы получить объективную оценку

результатов своего исследования, приняли участие в конференции, выступив с докладом. В этом случае можно сказать, что вы осуществили... своей работы.
(Вставьте пропущенное слово).

Ответ: апробацию

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.